

## Kijkwijzer vaardigheden eerstejaars leerlingen

met dank aan team Nieuweschool

### Kritisch denken; ik onderzoek zelf

Ik bedenk verschillende vragen (opzoekbare, onderzoekbare en filosofische vragen).  
Ik vraag door tot ik het echt begrijp. Ik daag mezelf uit door het bedenken van vragen en maken van opdrachten waar ik écht iets van leer.

Ik ken en gebruik de stappen van opzoekend- en onderzoekend leren.

Ik gebruik meerdere (digitale) bronnen; ik ontdek evt. tegenstrijdigheden.

### Probleemoplossend vermogen; ik kies de beste aanpak

Ik gebruik een handige aanpak bij ingewikkelde problemen.

Ik kan flexibel denken en eventueel originele strategieën hanteren.

Ik durf mijn grenzen te verleggen om een leergierige oplossende houding te ontwikkelen. De oplossing geeft verdieping voor mijn volgende stap.

### Samenwerken; ik werk samen

Er is bij mij evenwicht tussen mezelf zijn en aanpassen in de groep.

Ik kan een samen met anderen een taakverdeling maken bij groepswork.

Ik heb een duidelijke inbreng in groepswork.

Ik let erop dat iedereen een aandeel heeft in groepswork.

### ICT geletterdheid; ik werk digitaal

Ik breid mijn kennis van programmeer middelen en de ICT-wereld uit.

Ik kan diverse ICT-toepassingen effectief en op de juiste manier inzetten.

Ik ben kritisch in het gebruik van social media.

### Sociaal culturele vaardigheden; ik kan met mensen omgaan en maak deel uit van de samenleving

Ik leer mijn weg te vinden en daarbij anderen te respecteren.

Ik werk en speel op een manier die ik bewust gekozen heb.

Ik leef in een wereld die ik ook zelf kan vormgeven.

### Creativiteit; ik ontwerp zelf

Ik ben nieuwsgierig, ben kritisch over aannames.

Ik zet door en durf onzekerheid toe te laten.

Ik ben vindingrijk, ik gebruik daarbij verschillende denkgereedschappen, mijn intuïtie en verschillende invalshoeken.

### Communiceren; ik word begrepen

Ik kan mijn standpunt duidelijk verwoorden en beargumenteren, luisteren en reageren op anderen. Ik kan mijn resultaten begrijpelijk presenteren, op papier of digitaal.

Mijn non-verbale houding komt overeen met datgene dat ik bedoel of wil zeggen.



## Werkwijzer Challenges

met dank aan Agora Roermond, MC Agora in Nijmegen en HVX in Nieuw Vennepe

Challenges zijn een belangrijk onderdeel van Agoriaans leren. Tijdens een Challenge gaan leerlingen op zoek naar antwoorden op vragen die zij zichzelf stellen. Die vragen komen uit henzelf omdat zij iets te weten willen komen over een onderwerp dat hen interesseert. Een Challenge verloopt via een stappenplan:

### 1. Brainstormen - de motivatiemotor

Via een woordweb, een mindmap of het schrijven van een serie vragen denk ik na over een mogelijk onderwerp van de Challenge.

### 2. Vragen selecteren - de verderkijker

Ik maak met mijn coach een keuze van 2 of 3 vragen die ik het liefst beantwoord zie.

### 3. Activiteiten bepalen - de routeplanner

Ik bepaal welke activiteiten ik uit moet gaan voeren om mijn vragen te kunnen beantwoorden. Ik plan mijn activiteiten.

### 4. Activiteiten uitvoeren - het reisblog

Ik ga actief aan de slag. Ik hou bij wat ik gedaan heb.

### 5. Presenteren - de show

Ik laat zien wat ik geleerd heb. De vorm kies ik zelf.

### 6. Terugblikken - de terugkijker

Ik kijk terug wat ik allemaal gedaan heb. Ik besluit wat er goed ging en formuleer wat er bij een volgende Challenge anders zou kunnen.



De begeleiding van de coach bij het opstellen en uitvoeren van een Challenge is een kritische factor bij Agoriaans leren. De coach bevraagt de leerling in alle fases en zet de leerling continu aan het denken over zijn keuzes.

Het werken aan de Challenges begint na een gezamenlijke dagstart met coachgroep. Na de pauze lezen leerlingen en leraren een half uur in stilte. In de middag werken leerlingen weer aan hun challenges, volgen inspiratiesessies of workshops die gegeven worden door experts van binnen of buiten de school.

Beweging en sport staat minimaal eens per week op het programma.

Door de week heen wordt er ook geleerd voor de kernvakken Wiskunde, Nederlands, Engels, en een andere taal.

